



PROGRAM WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ IM. Z MINEYKI
PRZY AMBASADZIE RP
W ATENACH
NA LATA 2017-2021

opracowanie :
Joanna Figura
Mariola Kochanowicz

Ateny, wrzesień 2017r.

I. Podstawa prawna:

- 1) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- 2) Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- 3) Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- 4) Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- 5) Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- 6) Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- 7) Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- 8) Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- 9) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- 10) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej (Dz.U. z 2017r. poz.356).
- 11) Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny.
- 12) Statut Zespołu Szkół im. Z. Mineyki przy Ambasadzie RP w Atenach.

II. Wstęp

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Program adresowany jest do wszystkich uczniów Zespołu Szkół. W całości jest realizowany w ramowym programie nauczania. Szczegółowe treści i zadania wychowawczo- profilaktyczne będą realizowane przez uczniów nauczania uzupełniającego w ograniczonym zakresie przez nauczycieli języka polskiego i wiedzy o Polsce.

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego. Określa sposób realizacji celów

kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

III. Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- 1) powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- 2) zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- 3) respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- 4) współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- 5) współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- 6) współpraca ze środowiskiem lokalnym greckim.

IV. Misja i wizja szkoły

1. Misja szkoły

- a) kształcenie i wychowanie uczniów w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności oraz miłości ojczyzny,
- b) poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego oraz wartości kultur Europy i innych narodów,
- c) uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych,
- d) budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji,
- e) przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- f) kształtowanie postaw odpowiedzialności za siebie i innych,
- g) dbanie o rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszných wyborów.

2. Wizja Szkoły

W naszej szkole tworzymy właściwą atmosferę dla wszechstronnego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, duchowego i fizycznego ucznia. Stawiamy sobie za cel przygotowanie uczniów do swobodnego poruszania się w nowej rzeczywistości emigracyjnej, uczymy ich rozpoznawania swoich potrzeb i świadomego podejmowania decyzji, dokonywania wyborów oraz hierarchizacji

wartości. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami.

V. Sylwetka absolwenta

Model absolwenta Zespołu Szkół im. Zygmunta Mineyki przy Ambasadzie RP w Atenach.

Absolwent naszej szkoły jest człowiekiem, który:

- 1) Posiada wiedzę i umiejętności pozwalające mu na dalszą edukację na miarę jego możliwości i predyspozycji,
- 2) Planuje swoją przyszłość i wierzy w osiągnięcie sukcesu, wykorzystuje umiejętności i zdobytą wiedzę w dalszym samodoskonaleniu się, rozwija swoje indywidualne zdolności twórcze, samodzielne myślenie i sprawne działanie.
- 3) Potrafi współdziałać z innymi ludźmi, a relacje międzyludzkie opiera na wzajemnym poszanowaniu, buduje więzi uczuciowe i posiada prawidłowe nawyki komunikowania się, posiada umiejętność rozwiązywania swoich problemów, jest asertywny, umie wyrażać swoje uczucia
- 4) Wykazuje samodzielność i odpowiedzialność za siebie i innych oraz rzetelność w pracy ku pożytkowi własnemu i innych.
- 5) Przejawia świadomą troskę o zdrowie własne i innych, umiejętnie organizuje wolny czas i różne formy aktywnego wypoczynku, kieruje się zasadami fair play na zajęciach sportowych i w życiu codziennym.
- 6) Wykazuje znajomość rzeczywistości społeczno – politycznej i wrażliwość na problemy społeczne, posiada wysoką kulturę polityczną, postawę obywatelską i proeuropejską.
- 7) Jest świadomym uczestnikiem życia kulturalnego przygotowanym do percepcji różnych dziedzin sztuki.
- 8) Umie promować zdrowy styl życia, zna przyczyny i skutki używania wszelkich środków psychoaktywnych oraz sposoby przeciwstawiania się im.
- 9) Ma szacunek do historii i symboli narodowych, religijnych, regionalnych i wie, jak się wobec nich zachować.
- 10) Kształtuje własną tożsamość narodową przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy i świata, jest ambasadorem polskości zagranicą, zna swoje prawa i obowiązki obywatelskie.
- 11) Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.
- 12) Rozumie potrzebę krytycyzmu wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu, potrafi dokonywać oceny faktów, wydarzeń, celów działań ludzkich.
- 13) Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.

VI. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami,
- 6) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 7) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej oraz światowej,
- 8) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjno- informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień,
- 7) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na możliwość zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z konieczności adaptacji do warunków życia w rzeczywistości emigracyjnej,
- 5) rozwijanie współpracy z miejscowymi ośrodkami profilaktyki i poradniami psychologiczno-pedagogicznymi.

VII. Zadania profilaktyczne programu to:

- 1) zapoznanie z normami zachowania i procedurami obowiązującymi w szkole,
- 2) znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- 3) promowanie zdrowego stylu życia,
- 4) kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- 5) rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- 6) eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- 7) zwrócenie uwagi na niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,

- 8) wzmocnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie roli pozytywnych doświadczeń życiowych, w kształtowaniu pozytywnej tożsamości,
- 9) uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

VIII. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program

1. Dyrektor szkoły:

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- b) organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- c) stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- d) współpracuje z zespołem wychowawców, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- e) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- f) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- g) nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- a) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- b) opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- c) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- d) uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- e) uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- a) współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- b) reagują na obecność w szkole osób obcych,
- c) reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- d) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- e) świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,

- f) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach.

4. Wychowawcy klas:

- a) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- b) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- c) przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- d) są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- e) prowadzą we współpracy z psychologiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- f) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- g) dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- h) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- i) podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawczy:

- a) opracowuje program dostosowania działań szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki do priorytetów określonych przez MEN,
- b) opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- c) przedstawia propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen z zachowania i innych,
- d) przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- a) diagnozuje problemy wychowawcze,
- b) zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- c) poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość odpowiedzialności prawnej,
- d) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- e) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno - wychowawczy szkoły i z poradniami psychologiczno - pedagogicznymi.

7. Rodzice:

- a) współpracują z nauczycielami i wychowawcami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- b) uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,

- c) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci,
- d) rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- a) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności sportowej oraz rozrywkowej, zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- b) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- c) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- d) reprezentuje potrzeby środowiska uczniowskiego,
- e) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- f) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- g) może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

IX. Kalendarz uroczystości szkolnych:

- 1) Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- 2) Ślubowanie klas pierwszych,
- 3) Sprzątanie świata,
- 4) Wybory Samorządu Szkolnego i Rzecznika Praw Ucznia,
- 5) Dzień Języków Obcych,
- 6) Dzień Edukacji Narodowej,
- 7) Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych,
- 8) Greckie Święto Państwowe – OXI,
- 9) Festiwal Filmów Krótkometrażowych „Athens-on”,
- 10) Maraton - Ateny 2017,
- 11) Narodowe Święto Niepodległości,
- 12) Pasowanie na ucznia,
- 13) Mój Maraton –Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych,
- 14) Polonijny Turniej Piłki Siatkowej,
- 15) Andrzejki szkolne,
- 16) Mikołajki klasowe,
- 17) Klasowe spotkanie opłatkowe,
- 18) Szkolny Konkurs Kolęd,
- 19) Szkolny Kiermasz Świąteczny,
- 20) Międzynarodowy Turniej Piłki Siatkowej o Puchar J. Szajnowicza,
- 21) Pasowanie na czytelnika,
- 22) Szkolne walentynki,
- 23) Dzień patrona szkoły,
- 24) Wiosenalia - pierwszy dzień wiosny,

- 25) Obchody Święta Niepodległości Grecji,
- 26) Szkolny Kiermasz Świąteczny,
- 27) Polonijny Turniej Tenisa Stołowego,
- 28) Sportowa Wiosna Holargosu,
- 29) Półmaraton Ateny 2018,
- 30) Międzynarodowy Turniej Piłki Nożnej,
- 31) Szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- 32) Dni Kultury Polskiej,
- 33) Wiosenny Kiermasz Książki,
- 34) Dzień dziecka,
- 35) Festiwal Twórczości Dziecięcej i Młodzieżowej,
- 36) Pożegnanie klas III gimnazjum,
- 37) Zakończenie roku szkolnego.

IX. Szczegółowe zadania wychowawczo- profilaktyczne do realizacji w latach 2017/2021

1) Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I- III nauczania uzupełniającego.

Zadania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Wzajemne poznanie się.	1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	1. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie go do konkursu, olimpiady. 2. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	1. Uczniowie stosują formy dobrego zachowania. 2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i właściwego zachowania.
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.	1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciem się słabości. 2. Realizacja zajęć mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań.
Bezpieczeństwo.	1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami. 2. Organizacja pogadank, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. 3. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi i z zasadami pierwszej pomocy. 4. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. 5. Realizacja projektów z zakresu bezpieczeństwa na drodze.
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności uczniów. 2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Poznanie obowiązków ucznia. 3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 4. Uczestniczenie w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
Dbłość o dobry klimat w szkole.	1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole. 2. Obserwacja zachowań w gronie rówieśników.
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	1. Uczniowie kultywują tradycje związane z Polską i rejonem pochodzenia ich rodziców.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Poznają symbole narodowe. 3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie kultywują polskie tradycje i zwyczaje. 2. Uczestniczą w spektaklach teatralnych. 3. Korzystają z różnorodnych źródeł informacji (wykonywanie projektów).
Propagowanie zdrowego stylu życia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestnictwo w konkursach dotyczących profilaktyki zdrowia. 2. Realizacja treści programowych promujących zdrowie. 3. Kształcenie i wzmacnianie postaw przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki.
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza trudności szkolnych we współpracy z psychologiem. 2. Indywidualne rozmowy z psychologiem 3. Współpraca z greckimi i polskimi poradniami psychologiczno – pedagogicznymi.
Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Organizowanie spotkań ze specjalistami w celu dostarczenia aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4. Konsultacje dla rodziców. 5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły, regulaminami i procedurami. 7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ochrona ofiar przemocy: <ol style="list-style-type: none"> a) rozmowa z uczniem, b) konsultacje z rodzicami, c) w razie konieczności podjęcie kroków zgodnych z procedurami szkoły.

- 2) Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów szkoły podstawowej i ponadpodstawowej nauczania ramowego i uzupełniającego.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Rozwój osobowości ucznia (obszar rozwoju intelektualnego i emocjonalnego).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: <ol style="list-style-type: none"> a) wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, b) wdrażanie do autorefleksji. 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: <ol style="list-style-type: none"> a) kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, b) wdrażanie do samooceny. 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: <ol style="list-style-type: none"> a) motywowanie do nauki szkolnej, b) rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, c) stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, d) rozwijanie zdolności twórczego myślenia, e) kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, f) pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, g) kształtowanie hierarchii wartości, h) praca z uczniem zdolnym, i) praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych. 4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole. Tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: <ol style="list-style-type: none"> a) promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, b) poszanowanie praw i potrzeb innych. 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: <ol style="list-style-type: none"> a) wdrażanie do empatii, b) współpraca w zespołach, c) realizacja projektów, d) kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych. 3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: <ol style="list-style-type: none"> a) kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, b) rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.

Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich. Uczenie samorządności i demokracji.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury). 2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: <ol style="list-style-type: none"> a) zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, b) poszanowanie mienia szkoły, c) budowanie zwyczajów i tradycji szkoły.
Nawiązanie współpracy międzynarodowej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca ze szkołami obcojęzycznymi. 2. Udział w Europejskim Dniu Języków. 3. Udział w imprezach i uroczystościach organizowanych przez Urząd Miasta Papagou - Holargos. 4. Udział i organizacja międzynarodowych rozgrywek sportowych. 5. Współpraca z Urzędem Miasta dzielnicy Kesariani.
Kształtowanie świadomości narodowej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z geografią i historią Polski (rejony pochodzenia rodziców). 2. Uczestnictwo w akademiach, apelach i konkursach. 3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. 4. Przygotowywanie okazjonalnych gazetek szkolnych.
Rozwijanie idei wolontariatu Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promowanie działalności charytatywnej: <ol style="list-style-type: none"> a) uczenie wrażliwości na potrzeby innych ludzi. 2. Wolontariat szkolny: <ol style="list-style-type: none"> a) powołanie Rady Wolontariatu, b) opracowanie Programu Szkolnego Wolontariatu.
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nawiązywanie do problematyki ekologicznej na lekcjach geografii, biologii, chemii, fizyki i wychowania fizycznego. 2. Udział w pracach szkolnego koła ekologicznego. 3. Prowadzenie działań ekologicznych: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”, „Wiosenalia” 4. Uczestnictwo w konkursach o tematyce ekologicznej.
Monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych. 2. Omówienie konsekwencji wynikających z nieobecności na zajęciach. 3. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego (kontrakty z uczniami i rodzicami).
Likwidacja deficytów rozwojowych - w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej: <ol style="list-style-type: none"> a) Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych i zajęć rozwijających umiejętności uczenia się, b) Diagnoza trudności szkolnych – psycholog szkolny, c) warsztatów i spotkań edukacyjnych dla rodziców. 2. Współpraca z poradniami psychologiczno – pedagogicznymi w Polsce i Grecji.
Kształtowanie aktywnej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia z doradztwa zawodowego (wychowawcy, psycholog

<p>postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.</p>	<p>szkolny, nauczyciel WOS). 2. Opracowanie Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego. 3. Współpraca ze szkołami ponadpodstawowymi i innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na rynku pracy w Polsce i w Grecji. 4. Udział w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia oraz innych działaniach szkoły umożliwiających rozpoznawanie własnych uzdolnień, zainteresowań i predyspozycji zawodowych.</p>
<p>Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole. 2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 3. Konsultacje dla rodziców. 4. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły oraz regulaminami i procedurami postępowania w sytuacjach różnych zagrożeń. 5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także w poznawaniu norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży poprzez uczestnictwo w różnych formach doskonalenia. 6. Organizowanie spotkań ze specjalistami w celu dostarczenia aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych.
<p>Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualnych konsultacjach. 2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych. 3. Spotkania edukacyjne i warsztaty dla rodziców organizowane przez psychologa szkolnego.
<p>Promowanie zdrowego stylu życia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki na temat zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych. 2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu. 3. Udział szkoły w programach promujących zdrowie. 4. Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego. 5. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia- konkurs pt. „Ładna i estetyczna klasa”. 6. Realizacja programu „Moda na zdrowie”. 7. Organizacja konkursów wiedzy i konkursów plastycznych dotyczących promocji zdrowia. 8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.

<p>Profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<p>1. Środki i substancje psychoaktywne:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) diagnoza środowiska ucznia, b) wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę, c) organizowanie konkursów wiedzy na temat używek dla uczniów oraz przygotowywanie gazetek ściennych, d) bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka oraz o sugestiach i spostrzeżeniach nauczyciela. <p>2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi emocjami oraz w zakresie ochrony przed agresją i przemocą, b) pogadanki i lekcje wychowawcze mające na celu zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole, c) przeprowadzenie w klasach zajęć warsztatowych „Stop przemocy w szkole”, d) stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów, e) reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, f) spotkania z prawnikiem dotyczące odpowiedzialności nieletnich. <p>3. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) poruszanie tematów dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby) b) uświadamianie uczniom jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy w razie zagrożenia, c) przedstawianie niebezpieczeństwa i zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu i ujawnianiem danych osobowych.
<p>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.</p>	<p>1. Diagnoza środowiska:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, b) ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności zgłoszenie do Prokuratora ds. Nieletnich w Atenach. <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p> <p>3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy.</p>

XI. Ewaluacja programu.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną Zespołu Szkół przy Ambasadzie RP w Atenach
w dniu

